


Городской округ Мытищи Московской области  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

141001, М.О. г. Мытищи, ул. Селезнева, д. 30.  
Тел.: (495) 582-97-26, факс: (495) 582-90-86  
school\_kor@edu-mtytshi.ru  
www.shkola13-myt.narod.ru

Лицензия № 74571  
от 26.10.2015 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник Управления  
образования администрации  
городского округа Мытищи

  
Н.М. Гречаная  
2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель  
Управляющего совета

  
Е.С. Большакова  
«28» 10 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ:

директор МБОУ ШОВЗ

  
С.С. Смородкин  
«28» октября 2019 г.



## Программа развития

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»  
на период 2019-2024 гг.

Рассмотрена  
на педагогическом совете  
Протокол № 2  
от «28» октября 2019 г.

Мытищи 2019 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел 1. Паспорт программы развития.....</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы.....</b>	<b>8</b>
2.1. Информационная справка о школе .....	8
2.2. Основания для разработки Программы развития .....	11
2.3. Основные направления развития организации .....	14
2.4. Обоснование потребности в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями в рамках национального проекта «Образование» .....	15
2.5. Актуальная картина сегодняшнего дня. Основная идея внедрения современного подхода для развития детей с ограниченными возможностями здоровья.....	18
<b>Раздел 3. Основные направления Программы развития учреждения .....</b>	<b>19</b>
3.1. Мероприятия, механизмы и ожидаемые результаты реализации по направлениям развития организации .....	20
3.2. План мероприятий по обновлению материально-технической базы МБОУ ШОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья .....	32
3.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития .....	37
3.4. Оценка эффективности реализации Программы развития.....	40
<b>Раздел 4. Список используемых источников.....</b>	<b>41</b>

## Раздел 1. Паспорт программы развития

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития (далее - Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - Учреждение)
<b>Муниципальный заказчик Программы</b>	Управление образования Администрации городского округа Мытищи
<b>Разработчик Программы</b>	Директор МБОУ ШОВЗ Смородкин Сергей Сергеевич
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Конституция Российской Федерации</li> <li>• Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 08.12.1995 г., с изм.от 30.12.2015 г.)</li> <li>• ФЗ № 181-ФЗ от 24.11.1995 г. «О социальной защите инвалидов в РФ» (в ред.от 29.06.2015 г.)</li> <li>• ФЗ № 124-ФЗ от 24.07.1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»</li> <li>• ФЗ № 442-ФЗ от 28.12.2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.01.2015 г.)</li> <li>• Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989 г.</li> <li>• ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 № 172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)</li> <li>• Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»</li> <li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (РФ) утв. Президентом РФ от 04.02.2010 г. № Пр-271</li> <li>• Федеральный проект «Образование на 2019-2020 год по поддержке образования для детей с ограниченными возможностями здоровья</li> <li>• Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 № 145-ФЗ</li> <li>• Приоритетный национальный проект «Образование</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 26.12.2014 № 1517 «Об утверждении Правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов РФ на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»</li> <li>• Федеральные государственные образовательные стандарты</li> <li>• Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 г. № 295 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012 г. № 504 «об утверждении типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации»</li> <li>• Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»</li> <li>• Концепция развития дополнительного образования детей-</li> </ul>

	<p>распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закон Московской области «Об образовании» от 27.07.2013 года № 94/2013-ОЗ</li> <li>• Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 № 657/26 о принятии Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья на 2014-2018 годы»</li> <li>• Приказ министра образования Московской области от 23.03.2013 № 1117 «О реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2013 году и на период до 2020 года»</li> <li>• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.12.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 02.01.2016 г.)</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14.10.2013 г. № 1145</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" от»20.09.2013 г. № 1082</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 07.06.2013 г. № ИР-535/07</li> <li>• Письмо Министерства образования и науки РФ «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для образования лиц с умственной отсталостью» от 20.08.2014 г. № ВК-1748/07</li> <li>• Закон Московской области от 12.01.2006 г. № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»</li> <li>• Закон Московской области от 29.12.2007 г. № 248/2007-ОЗ «О предоставлении полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детям-сиротам и деям, оставшимся без попечения родителей»</li> <li>• Приказ Министерства образования Московской области от 01.10.2015 г. № 5189 «О реализааа плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в Московской области в 2015-2016 годах»</li> <li>• Приказ Министерства образования Московской области «Об организации работы психолого-медико-педагогических комиссий по комплексному психолого-медико-педагогическому обследованию детей в Московской области в 2019 году (Приказ Министерства образования Московской области от 07.03.2019 г. № 840)</li> <li>• Устав школы</li> <li>• Локальные акты школы</li> </ul>
<b>Цель программы</b>	Создание оптимальных социально-педагогических условий для обеспечения процессов обновления образования, совершенствование качества предоставления услуг обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее - УО), с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее - ТМНР)
<b>Задачи Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование представления о необходимых изменениях. Выявление перспективных направлений развития Учреждения и моделирование ее нового качественного состояния. Целевая ориентация и мотивирование деятельности всех участников образовательного процесса, направленные на успешное осуществление</li> </ul>

	<p>изменений.</p> <p>Разработка условий для реализации инновационных образовательных программ, интегрирующих ценности и цели всех субъектов педагогического процесса.</p> <p>Создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов и обучающихся, самопроектирование стратегии развития.</p> <p>Стабильная социализация выпускников в различные социальные группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие сетевого межведомственного взаимодействия.</li> <li>• Выстраивание социального партнерства с организациями и предприятиями города.</li> </ul> <p>Развитие ресурсной базы Учреждения путем реализации основных направлений программы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология», кабинетов учителей-логопедов, психологов, дефектологов.</li> <li>• Ориентирование обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, выработка у них компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке.</li> </ul>
<b>Срок реализации Программы</b>	2019-2024 гг.
<b>Финансовое обеспечение программы</b>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счёт различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- федеральный бюджет</li> <li>- региональный бюджет</li> <li>- муниципальный бюджет;</li> <li>- дополнительные привлечённые средства.</li> </ul>
<b>Ответственные за выполнение мероприятий Программы</b>	Администрация МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
<b>Целевые индикаторы и показатели успешности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей организацию образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО для детей с ОВЗ и ФГОС для для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</li> <li>• Содействие достижению уровня общего специального (коррекционного) образования, адекватного возможностям обучающихся.</li> <li>• Способствование формированию компетентности здорового образа жизни и укреплению социальной культуры личности обучающегося.</li> <li>• Ориентирование обучающихся на овладение профессиями (специальностями), доступными для них, выработка компетентности самостоятельности в социально-трудовой подготовке.</li> <li>• Выстраивание социального партнерства с организациями и предприятиями города</li> <li>• Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.</li> </ul>
<b>Планируемые результаты</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся.</li> <li>• Создание условия для ополучения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нгервно-психических и физических особенностей.</li> </ul>

- Развитие у детей с ОВЗ личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.
- Улучшение условий для пребывания детей в Школе.
- Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через совершенствование материально-технической базы и приобретения оборудования, отвечающих современным требованиям для кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, создание сенсорной комнаты для обучающихся с РАС.
- Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом, в том числе ЛФК в рамках дополнительного образования
- Увеличение диапазона занятий творческой направленности.
- Создание условий для участия детей с ОВЗ в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
- Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
- Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ОВЗ
- Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами.
- Увеличение количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда.
- Повышение профессиональной компетенции педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями и внедрение современных образовательных технологий.
- Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.
- Формирование команды единомышленников-профессионалов.
- Внедрение современных методик преподавания и коррекционно-развивающих технологий.
- Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классах, ассамблеях и др.
- Информационная открытость деятельности организации.
- Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет-ресурсов.
- Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
- Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющим детей с ОВЗ.
- Совершенствование нормативно-правовых и экономических механизмов функционирования организации.
- Развитие системы государственно-общественного управления.
- Развитие управленческих механизмов работы.
- Совершенствование практики стимулирования.
- Составление пакета локальных нормативно-правовых документов. Регулирующих деятельность Школы и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.
- Совершенствование материально-технической базы, кооррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды через реализацию мероприятий по оснащению оборудованием трудовых мастерских в предметной области «Технология».
- Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий.
- Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие системы мониторинга здоровья обучающихся.</li> <li>• Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания.</li> <li>• Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.</li> <li>• Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.</li> <li>• Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп.</li> </ul>
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом Школы, Управляющим советом. Управление реализацией Программы осуществляется директором.
Контроль реализации	Администрация МБОУ ШОВЗ, педагогический коллектив, родительская общественность.

## Раздел 2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы

### 2.1. Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Учредитель образовательного учреждения Администрация городского округа Мытищи.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Постановлением Администрации Мытищинского муниципального района Московской области от 09.07.2015 г. № 1532, изменениями в Уставе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Постановлением Администрации городского округа Мытищи Московской области от 15.03.2016 г. № 654.

Законный представитель юридического лица:

Фамилия, имя, отчество: Смородкин Сергей Сергеевич

Должность: директор

Приказ о назначении на должность от 03.09.2001 г. № 172-г.

тел. раб. 8 (495) 582-90-86 тел. моб. 903-780-99-82

Юридический адрес образовательного учреждения: 141001 Московская область, г.о. Мытищи, ул. Селезнева, д.30

Фактический адрес образовательного учреждения: 141001 Московская область, г.о. Мытищи, ул. Селезнева, д.30

Телефон 8 (495) 582-97-26 Факс 8 (495) 582-90-86

Сайт: [www.shkola13-myt.narod.ru](http://www.shkola13-myt.narod.ru) E-mail: [school\\_kor@edu-mytyshi.ru](mailto:school_kor@edu-mytyshi.ru)

Лицензия: серия 50Л01 № 0006451 от 26.10.2015 г., регистрационный № 74571 действительна на срок: бессрочно.

Свидетельство о постановке на учет Российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения серия 50 № 011873825;

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц серия 50 № 011850857;

Наличие документов на право пользования земельным участком: Постановление Администрации городского округа Мытищи Московской области от 31.03.2017 г. № 1587 о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование МБОУ ШОВЗ земельного участка с кадастровым номером 50:12:0100412:3945 площадью 23900 кв. м.;

Наличие документов, подтверждающих закрепление за образовательным учреждением собственности учредителя: Свидетельство о государственной регистрации права Управление Федеральной службы государственной регистрации кадастра и картографии по Московской области от 18.11.2011 50 – АГ № 127923;

Соглашение о сотрудничестве в организации медицинского обслуживания обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Мытищи с ГБУЗ МО «Мытищинская городская детская поликлиника № 3» от 30.12.2016 г.;

Лицензия на осуществление медицинской деятельности в условиях образовательного учреждения от 25.10.2016 г. № ЛО-50-01-008162;

Акт проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2019-2020 учебному году от 11.06.2019 г.;

В муниципальном образовательном учреждении в 21 классе обучается 284 учащихся. Функционирует 3 группы продленного дня, которые посещают 36 учащихся, из них 18 обучающихся начальных классов. Обучение осуществляется в 1 смену. Учащиеся 1-9 классов обучаются в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общее количество педагогических кадров в учреждении составляет:

- учителя 41, из них: 1 – отпуск по уходу за ребенком, 9 – внешние совместители;

- педагогические работники - 11

Вакансий по предметам нет. (На вакансии 1 ставка учитель-логопед).

Высшая квалификационная категория присвоена 18 педагогическим работникам (35%); первая – 11 педагогическим работникам (21%); соответствие занимаемой должности 13 педагогам (25 %).

Организация образовательного процесса в образовательном учреждении осуществляется в соответствии с приказом «О годовом календарном учебном графике» от 26.08.2019 г. № 55 и расписанием занятий.

В Учреждении реализуются следующие образовательные программы:



- АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант1, вариант2, утверждена приказом директора от 30.08.2016 г. № 38, согласована с Управляющим советом, протокол № 1 от 30.08.2016 г.

- АООП начального общего образования обучающихся с РАС, варианты 8.3; 8.4, утверждена приказом директора от 03.09.2018 г., согласована с Управляющим советом 30.08.2018 г.

Адаптированная образовательная программа утверждена приказом директора № 21в от 31.08.2011 г., согласована с Управляющим советом, протокол № 18а от 31.08.2011 г., приказ о внесении изменений от 01.09.2016 г. № 59/1

Годовой учебный план разработан самостоятельно на основании:

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, утвержденный приказом Министерства образования РФ №29/2065-п от 10.04.2002 г. (5-9 классы);

- примерного годового учебного плана общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1-4 классы, одобренный решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. №4/15 (1-4 классы, вариант 1)

- примерного годового учебного плана АООП (2 вариант) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): 1-4 классы, одобренный решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015г. №4/15 (1-4 классы, индивидуальное обучение на дому)

- примерного годового учебного плана общего образования обучающихся с РАС: 1 классы, одобренный решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 22.12.2015 г. №4/15 (1 классы, варианты 8.3, 8.4).

С 01 сентября 2016-2017 учебного года в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, на основании решения педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2016 г., был осуществлён переход МБОУ «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на обучение первых классов по Федеральному государственному образовательному стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В общеобразовательном учреждении созданы условия, обеспечивающие выбор форм получения образования обучающимися.

В течение 2019-2020 учебного года обучаются по индивидуальной форме на дому 79 человек. Из них: в 1-4 классах – 40 учеников, в 5-9 классах – 39.

В образовательном учреждении обучаются 284 человек. Из них: детей с ограниченными возможностями здоровья - 136, детей-инвалидов- 148.

Дистанционное образование организовано для 0 обучающихся.

В форме семейного образования обучается 0 учащихся. В форме экстерната - 0 учащихся.

Итоговая аттестация в образовательном учреждении проводится в соответствии с Положением о порядке подготовки и проведения итоговой аттестации (экзамена) по трудовому обучению выпускников 9-х классов, утверждено Приказом директора от 01.09.2016 г. № 67, протокол педсовета № 1 от 30.08.2016 г., согласовано с Управляющим советом, протокол заседания Управляющего совета № 1 от 30.08.2016 г.)

Порядок заполнения, выдачи, хранения и учета документов государственного образца об образовании (с указанием распорядительных актов и документов, отражающих порядок заполнения, выдачи, хранения и учета документов государственного образца об образовании) осуществляется в соответствии с Положением о порядке получения, учета, хранения, заполнения и выдачи документов об образовании (Приказ директора от 01.09.2016 г. № 67, протокол педсовета № 1 от 30.08.2016 г., протокол заседания Управляющего совета № 1 от 30.08.2016 г.).

Блок бесплатного дополнительного образования реализуется по расписанию, утвержденному 02.09.2019 г. В текущем учебном году 68 % учащихся охвачено бесплатным дополнительным образованием в учреждении. Функционирует 7 кружков 3 факультатива, спортивных секций нет.

16 % учащихся охвачено бесплатным дополнительным образованием в учреждениях дополнительного образования детей городского округа Мытищи. Общий охват бесплатным дополнительным образованием составляет 84 % учащихся.

Платные образовательные услуги в текущем учебном году образовательным учреждением не предоставляются.

Организация работы по учету детей в возрасте 6 – 15 лет, подлежащих обучению в общеобразовательных учреждениях, образовательным учреждением осуществляется на основании ежегодного приказа Управления образования городского округа Мытищи «О работе муниципальной ПМПК в текущем учебном году».

Для учета детей, подлежащих обучению на ступенях начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и обеспечения приема в учреждение всех несовершеннолетних граждан, проживающих на данной территории и имеющих право на получение образования соответствующего уровня, за учреждением в соответствии с Постановлением Администрации городского округа Мытищи Московской области от 21.01.2019 г. № 125 «О закреплении за муниципальными общеобразовательными учреждениями территорий (микрорайонов) городского округа Мытищи для учета граждан, имеющих право на получение образования соответствующего уровня, обеспечения приема в общеобразовательные учреждения» и Приложением к Постановлению закреплены все микрорайоны городского округа Мытищи. (В образовательное учреждение поступают дети по заключению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии из образовательных учреждений городского округа Мытищи Московской области).

Образовательным учреждением ведется работа по своевременному выявлению и сопровождению детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. В рамках реализации плана работы по профилактике безнадзорности и правонарушений проводится профилактическая работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете, на учете в КДН и ЗП и ОДН. Сформирован банк данных обучающихся «группы риска». В текущем учебном году на внутришкольном контроле стоит 9 учеников, из них в КДН и ЗП - 8 человек; в ОДН - 9 человек. Количество семей, стоящих на ВШУ – 19; количество семей, стоящих на учете в ОДН – 19; количество семей, стоящих на учете в КДНиЗП – 19.

Социально-педагогической службой учреждения выявлено 19 неблагополучных семей. План индивидуальной работы с учениками данной категории разработан и утвержден директором 02.09.2019 г., согласован на педагогическом совете № 1 от 30.08.2019 г.

Организация работы по профилактике несчастных случаев и жестокого обращения с детьми осуществляется следующим образом: осуществляется деятельность по раннему выявлению случаев нарушения прав и законных интересов детей и оказание помощи семьям в вопросах защиты прав и законных интересов детей. Осуществляется работа по профилактике безнадзорности, беспризорности и совершению антиобщественных действий несовершеннолетних.

Обеспечение прав участников образовательного процесса на участие в управлении образовательным учреждением осуществляется следующим образом: формы участия педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) в управлении образовательным учреждением, в соответствии с требованиями пункта 9 части 3 статьи 47, пункта 17 части 1 статьи 33 и пункта 7 части 3 статьи 44 Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяются в порядке и в форме, установленными Уставом учреждения.

В соответствии с требованиями пунктов 5.15. – 5.21. Устава МБОУ ШОВЗ коллегиальными органами управления Учреждения являются:

- Общее собрание работников учреждения (пункт 5.16. Устава: высший орган коллегиального управления Учреждения, защищающий интересы работников Учреждения);
- Педагогический совет (пункт 5.19 Устава: постоянно действующий орган коллегиального управления, объединяющий педагогических работников);
- Управляющий совет (пункт 5.18. Устава: представительный орган самоуправления, представляющий интересы следующих участников образовательных отношений: родителей (законных представителей) обучающихся, работников Учреждения, директора Учреждения, а также представителя Учредителя);
- Родительский комитет (пункт 5.20 Устава);

В целях учета мнения обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в Учреждении действует профсоюзный орган работников Учреждения.

Обеспеченность учащихся учебниками из фонда школьной библиотеки в 2019- 2020 учебном году составляет 100%.

За счёт средств родителей приобретено 0%.

Приобретены учебники (предмет) 1182 экз. в классы с 1 по 9, учебные пособия – 401 экз., ЭФУ – 0.

Всего общий книжный фонд: 8811

- Основной 4361

- Учебный 4450

В 2019-2020 учебном году питание учащихся в Учреждении организовано согласно Положению о порядке предоставления частичной компенсации стоимости питания отдельным категориям обучающихся в муниципальных общеобразовательных учреждениях г.о. Мытищи Московской области. и в частных общеобразовательных учреждениях г.о. Мытищи

Московской области, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным общеобразовательным программам от 05.07.2018 №2756, в соответствии с Законом Московской области от 19.01.2005 года №24/2005-ОЗ "О частичной компенсации адресного питания обучающихся в Московской области." Питание учащихся осуществляется с соблюдением норм и правил СанПиН 2.4.52409-08, утвержденных Постановлением Государственного санитарного врача Российской Федерации от 23.07.2008 № 45, сотрудниками ООО «Комбинат питания» на основании гражданско-правового договора № 30-750-79 от 17.12.2018 г. В школе функционирует пищеблок на 70 посадочных места, оснащенный необходимым технологическим оборудованием. Процент охвата горячим питанием школьников составляет 100 %. Количество учащихся льготных категорий составляет 160 человек (100% от общего количества обучающихся).

В образовательном учреждении предоставляется полная и частичная компенсация стоимости питания следующим категориям обучающихся:

- учащиеся коррекционных образовательных организаций в соответствии с приказом Управления образования администрации городского округа Мытищи Московской области от 26.12.2016 № 562. Количество детей – согласно фактической посещаемости.

Примерное 10-дневное меню согласовано с Начальником Управления образования Администрации городского округа Мытищи Н.М. Гречаной, Генеральным директором Комбината питания В.Е. Клоковым, руководителем Управления Роспотребнадзора по Московской области Микаидовой О.М. и представлено на информационном стенде и на сайте ОУ.

В образовательном учреждении предоставляется компенсация расходов на проезд к месту учебы и обратно следующим категориям обучающихся (Постановление Правительства Московской области № 883/43 от 29.11.2016 г.):

- обучающимся в государственных общеобразовательных организациях Московской области и муниципальных общеобразовательных организациях в Московской области, в том числе имеющих интернат, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам, в связи с отсутствием соответствующих образовательных организаций по их месту жительства,

Количество детей - 20 чел.

Механизм привлечения внебюджетных денежных средств: Привлечение и расходование благотворительных средств в МБОУ ШОВЗ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации Московской области в области образования и Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Медицинское обслуживание учащихся осуществляется сотрудниками муниципального учреждения здравоохранения ГБУЗ МО «Мытищинская городская детская поликлиника № 3 в соответствии с лицензией на осуществление медицинской деятельности в условиях образовательного учреждения от 25.10.2016 г. № ЛО-50-01-008162.

Образовательное учреждение расположено в 2-х этажном кирпичном здании. Техническое состояние здания удовлетворительное. Требуется ремонт фасада здания, ремонт крыши, замена покрытия полов рекреаций 1 и 2 этажа). Состояние кабинетов удовлетворительное, территория благоустроена, имеется периметровое ограждение и наружное освещение территории образовательного учреждения. Здание и территория школы оснащены системой видеонаблюдения, автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения и управления эвакуацией, кнопкой тревожной сигнализации.

Образовательное учреждение принято межведомственной комиссией к 2019-2020 учебному году без замечаний (акт проверки готовности общеобразовательного учреждения к 2019-2020 учебному году от 11.06.2019 г.).

## **2.2. Основания для разработки Программы развития**

Основаниями для разработки программы послужили:

1. Модернизация российского образования и глобальные задачи, которые она поставила перед образовательными учреждениями.
2. Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Самообследование.
4. Современные требования к содержанию и качеству образования лиц с ОВЗ.
5. Современные требования к профессиональным компетенциям педагогов, учительскому росту.
6. Требования к психолого-педагогическому сопровождению как учащихся, так и их законных представителей
7. Требования к материально-техническому оснащению, обеспечивающему качество, доступность и здоровьесберегающую составляющую в постоянно изменяющемся мире.

Все вышеуказанные аспекты позволили определить перспективные задачи для развития образовательного учреждения, разработки и реализации Программы развития школы на 2019-2024 гг.:

1. создание еще более успешного и эффективного образовательно - воспитательного пространства как среды развития и саморазвития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способствующей достижению оптимального уровня психофизического здоровья, формирующей у обучающихся коммуникативные навыки, правосознательное поведение, способности к успешной социализации в обществе;
2. создание здоровьесберегающей среды в школе, обеспечивающей укрепление здоровья участников образовательного процесса, через совершенствование физкультурно-оздоровительной работы и работы по формированию навыков здорового образа жизни, а также через развитие материально-технического и кадрового обеспечения школы;
3. организация эффективной работы психолого-педагогического сопровождения учащихся; повышение психолого-педагогической грамотности родителей (законных представителей);
4. повышение профессиональных компетенций педагогов через создание новой модели: индивидуальный маршрут профессионального роста педагога;
5. необходимо оснащение учебных кабинетов современным оборудованием, в частности кабинетов профессионально-трудового обучения, обусловленное обновлением содержания предметной области «Технология»; кабинетов учителей - логопедов, психологов, дефектологов.

В результате анализа образовательной деятельности были сделаны выводы относительно основных критериев, формирующих ее успех на рынке образовательных услуг, позитивное развитие в настоящее время и на перспективу.

#### Оценка актуального состояния внутреннего потенциала

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие инициативного педагогического коллектива</li> <li>• Формирование творческой административной команды управления школой</li> <li>• Плодотворное взаимодействие всех структурных подразделений ОУ</li> <li>• Процедура оценки деятельности педагогов, действующая система поощрения и стимулирования</li> <li>• Взаимодействие с родительской общественностью</li> <li>• Эффективная система социально-психолого—медико-педагогического сопровождения учащихся</li> <li>• Наличие инновационного потенциала руководства, желание предвидеть перспективу развития</li> <li>• Оазультативная система дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> <li>• Внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных форм, методов, программ обучения и воспитания</li> <li>• Вовлеченность большинства обучающихся в систему дополнительного образования и внеурочной деятельности</li> <li>• Активная работа по внедрению здоровьесберегающих технологий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточный уровень мотивации участников образовательного процесса на достижение качественно нового уровня образования</li> <li>• Недостаток специальных учебников и материалов для обучения и профессионального контроля</li> <li>• Ограниченность материально-технической базы для достижение качественно нового уровня образования</li> <li>• Недостаточный уровень знаний педагогов в области педагогического и стратегического менеджмента</li> <li>• Недостаточная оснащенность мультимедийной техникой</li> <li>• Здание школы не соответствует современным требованиям и нуждается в капитальном ремонте</li> </ul>

#### Оценка перспектив развития с учетом внешних факторов

Благоприятные возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие имиджа школы как специального общеобразовательного учреждения для детей с ОВЗ, обеспечивающего качественное гармоничное образование</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Увеличение количества детей-инвалидов, имеющих недостаточные ресурсы личностного и физического развития</li> <li>• Отсутствие системы в сотрудничестве</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы</li> <li>• Сотрудничество с социальными партнерами для решения актуальных проблем образовательного процесса</li> <li>• Проведение индивидуальных, групповых и коррекционных занятий с педагогами</li> <li>• Рост сегмента рынка образовательных услуг, на котором работает Учреждение</li> <li>• Сотрудничество в образовательными и досуговыми учреждениями города</li> <li>• Система городских, окружных, региональных, всероссийских и международных фестивалей и конкурсов</li> </ul>	<p>учреждений города, занимающихся образовательной и культурно-воспитательной работой с учащимися с ОВЗ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Слабо осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся с ОВЗ по причине недостаточной материально-технической базы предметной области «Технология»</li> <li>• Недостаточное количество образовательных учреждений, в которых выпускники могут продолжить свое образование</li> <li>• Недостаточный выбор специальностей для продолжения образования выпускниками Учреждения</li> </ul>
--	---

Проведение анализа системы внутришкольного менеджмента позволило выявить сильные и слабые стороны учреждения, а также определить благоприятные возможности и риски по данному вопросу.

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на развитие учреждения</li> <li>• Наличие системы целеполагания</li> <li>• Наличие административной команды единомышленников</li> <li>• Высокая степень выполнения целей и задач</li> <li>• Высокая степень удовлетворенности жизнедеятельностью школы (персонал, родители, обучающиеся)</li> <li>• Достаточный рейтинг школы в муниципальной образовательной системе</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточно разработанная система инновационного менеджмента</li> <li>• Созданная информационно-коммуникационная и коррекционно-развивающая среда не обеспечивает в должной степени качественных изменений в организации и содержании образовательного процесса</li> <li>• Недостаточно используется потенциал социального партнерства</li> <li>• Требуется развитие системы взаимодействия школы, семьи, учреждений и предприятий по подготовке выпускников к осознанному выбору профессии в соответствии с потребностями рынка труда.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Благоприятные возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание общешкольной мониторинговой службы</li> <li>• Создание концепции Программы развития учреждения</li> <li>• Создание системы стратегического менеджмента</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение рейтинга школы в муниципальной рейтинговой системе</li> </ul>

## Результаты анализа системы работы с педагогическими кадрами школы

<p style="text-align: center;"><b>Сильные стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие кадровой политики</li> <li>• Наличие системы подбора и расстановки кадров</li> <li>• Наличие системы стимулирования и мотивации персонала</li> <li>• Наличие индивидуальной траектории профессионального роста</li> <li>• Кадровый состав:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспеченность персоналом</li> <li>- образовательные ценз персонала</li> <li>- вакансии</li> </ul> </li> <li>• Качественный состав персонала</li> <li>• Достаточный профессиональный уровень персонала</li> <li>• Высокая степень удовлетворенности детей и родителей деятельностью образовательного учреждения</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Слабые стороны</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточность разработки концепции управления персоналом</li> <li>• Недостаточный уровень инновационной и исследовательской деятельности</li> <li>• Отсутствие издательской деятельности</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Благоприятные возможности</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы перехода от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами</li> <li>• Сожзание проекта индивидуальной траектории профессионального роста каждого педагога</li> <li>• Разработка проекта опытно-педагогической деятельности педагогов</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Риски</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Переход высоко квалифицированного персонала в другие образовательные учреждения</li> <li>• Снижение рейтинга школы в муниципальной образовательной системе</li> </ul>

### 2.3. Основные направления развития организации.

В настоящее время в государственной политике акцент ставится на кардинальном решении проблем модернизации содержания и структуры образования, его управления повышение профессионализма современного педагога, федеральные государственные образовательные стандарты обучающихся с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как неотъемлемая часть федеральных государственных стандартов общего образования. Такой подход согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное бесплатное среднее образование.

Одним из направлений образовательной политики государства в отношении развития специального обучения является поддержка и развитие функционирующей государственной системы специального образования за счёт введения инноваций на уровне вариативности форм организации, методов и средств обучения в рамках существующего содержания специального образования.

Актуальность создания Программы развития определяется:

- усложнением контингента обучающихся школы (увеличение обучающихся детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии, с расстройствами аутистического спектра, с ослабленным физическим здоровьем и др.);

- необходимостью создания современных условий для обучения и воспитания путем обновления инфраструктуры организации, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса;

- необходимостью приближения содержания образования школы к требованиям современного общества - с учётом меняющихся социально-экономических условий;

- отсутствием условий для предпрофильной подготовки обучающихся с ОВЗ по причине недостаточной материально – технической базы предметной области «Технология»;

Концепция МБОУ ШОВЗ определяется ожиданиями детей, родителей, учителей.

Дети ожидают увидеть в школе второй дом, теплый и уютный. Для некоторых из них школа – единственное место, где они могут общаться со сверстниками. В школе дети хотят дружить, общаться, получать интересные и нужные знания, стать успешными. Школа помогает им освоить новую социальную роль ученика, а в процессе целенаправленного систематического образовательного процесса подготовить к получению профессионального образования.

Родители ждут от школы понимания непростой доли воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Они имеют полное право получить профессиональную помощь в социализации ребенка.

Учителя ожидают от школы условий для реализации профессионального и личностного роста, утверждения в роли нужных и успешных педагогов.

Исходя из ожиданий педагогического коллектива школы, родительской общественности и учащихся определяется миссия школы как образовательного учреждения, главной задачей которого является предоставление возможностей для индивидуального развития каждого учащегося посредством целостного подхода к развитию и обучению, направленного на формирование личности, максимально адаптированной к современным условиям жизни, способной к самоопределению и самовыражению, а также профессиональному самоопределению.

**Цель Программы** – создание современных условий для максимально возможной социальной адаптации, вовлечения в процесс интеграции личностной самореализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа предполагает решение комплекса задач, связанных с созданием основных условий реализации ее ведущей цели.

**Материально-технические:** укрепление материально-технического и ресурсного обеспечения школы в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ, учебно-методической базы; расширение возможностей финансирования.

**Социальные:** обеспечение доступности и равных возможностей реализации различных уровней образования, повышение уровня ее привлекательности, развитие социального партнерства в сфере образования; усиление государственной и социальной поддержки участников образовательного процесса; повышение социализации выпускников.

**Педагогические:** развитие целостной педагогической системы школы в рамках введения и реализации ФГОС ОВЗ; обеспечение качественного образования в школе через вариативность, дифференцированность, индивидуальность, современное информационно-методическое и технологическое обеспечение образовательного процесса в целях формирования нравственной, образованной, социально адаптированной личности.

**Организационно-управленческие:** отработка новой организационно-содержательной модели управления школой; информатизация управления; повышение роли общественных объединений школы, совершенствование форм и методов самоуправления.

**Научно-методические:** развитие научно-методической деятельности в школе; реализация инновационных проектов и программ.

**Кадровые:** обеспечение образовательного процесса в школе высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ; создание условий повышения технологической компетентности педагогов, прежде всего, в области современных образовательных технологий.

#### **2.4. Обоснование потребности в реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями в рамках национального проекта «Образование».**

Одним из приоритетных направлений специального обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, обеспечивает возможность трудоустройства.

Задачами трудовой подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья являются: воспитание мотивированного отношения к труду и формирование соответствующих качеств личности (умения работать в коллективе, чувства самостоятельности, самоуверждения, ответственности); коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития; профессиональная подготовка к производительному труду, которая позволяет окончившим школу работать на производстве.

Эти задачи особое значение имеют в отношении умственно отсталых учащихся, которые в силу своих интеллектуальных и психофизических особенностей и возможностей являются наиболее уязвимыми в плане обеспечения им общего образования, трудовой подготовки и особенно трудоустройства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у учащихся с умственной отсталостью ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями наиболее полно отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ. Как показывает практика, правильно созданные в них

условия, формы и содержание профессионально-трудовой подготовки способны обеспечить ученику освоение в соответствии с его возможностями трудовых умений и навыков, профессиональных программ, формирование общей культуры личности, ее социализации и решению сопутствующих проблем социально-бытовых, досуговых, нравственно-этических. Эта среда должна, по возможности, компенсировать ограничения жизнедеятельности учащегося с ОВЗ, позволяя ему после окончания школы выступать на рынке труда в доступных для него областях.

Современная школа ориентирована на доступность, вариативность, индивидуализацию образовательных услуг, максимально обеспечивающих интересы развивающейся личности. Эти направления в деятельности специальной школы являются смысловыми и приоритетными в организации подготовки профессиональному выбору и трудовой деятельности учащихся с нарушениями интеллектуального развития.

Наличие отклонений в умственном развитии сказывается в том, что выбор профессии для учащихся с ОВЗ, как и для других детей с отклонениями в развитии, суживается до трудоустройства по ограниченному числу доступных им специальностей.

На протяжении многих лет в нашей школе выпускники продолжают обучение в профессиональных училищах г. Москвы и Московской области.

#### **Сведения о выпускниках 9-х классов.**

<b>№ п/п</b>	<b>Сведения о выпускниках 9-х классов</b>	<b>2016-2017</b>	<b>2017-2018</b>	<b>2018-2019</b>
1.	Получили аттестат об основном общем образовании.	33	25	29
2.	Обучаются в 10-х классах данного ОУ	0	0	0
	Обучаются в 10-х классах других ОУ г.о.Мытищи	0	0	0
	Обучаются в 10-х классах ОУ Московской области	0	0	0
	Обучаются в 10-х классах ОУ г.Москвы	2	0	0
3.	Обучаются в учреждениях среднего проф. - тех. образования	14	19	23
4.	Из них в педагогических училищах (колледжах)	0	0	0
5.	Обучаются в учреждениях среднего проф. - тех. образования г.о.Мытищи	0	0	0
6.	Обучаются в учреждениях среднего проф. - тех. образования Московской области	11	15	17
7.	Обучаются в учреждениях среднего проф. - тех. образования г.Москвы	3	4	6



8.	Поступили на работу и продолжают обучение в форме самообразования или семейной форме	0	0	0
9.	Работают, не учатся	8	1	1
10.	Не работают, не учатся	9	5	5
11.	Выбыли за границу	0	0	0

В МБОУ ШОВЗ «Профильный труд» реализуется в следующих профилях: «Слесарное дело»; «Швейное дело», «Цветоводство и декоративное садоводство», «Столярное дело», «Переплетно-картонажное дело».

Цель изучения предмета заключается во всестороннем развитии личности выпускников с интеллектуальными нарушениями, получение

обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе обучения и общественно-полезной работы трудовых умений и навыков; формирование мотивов, знаний и умений правильного выбора профессии с учётом личных интересов, склонностей, физических и психических возможностей и состояния здоровья.

На сегодняшний день материально-техническая база кабинета Цветоводство и учебных мастерских школы недостаточно укомплектована необходимым оборудованием; имеющееся оборудование устарело и не отвечает современным требованиям. Укомплектовав кабинеты новым современным оборудованием, образовательная организация получит возможность осуществлять подготовку обучающихся к получению профессионального образования по специальности швей-мотористка, столяр, озеленитель.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся – неотъемлемая часть образовательного процесса в школе. Эффективность начального этапа профессионально-трудового обучения в значительной мере связана с коррекцией и развитием речемыслительной деятельности и положительной мотивации к труду на основе становления эмоционально-волевой деятельности учащихся с проблемами психофизического развития. На помощь ребятам приходят психологи и логопеды. Содержание работы педагогов- психологов, учителей-логопедов связано с решением вопросов профилактики, диагностики коррекции трудностей развития воспитанников, их обучения и воспитания. Для решения целей и задач, стоящих перед педагогами-психологами, учителями-логопедами, дефектологами необходимо современное методическое, организационно-техническое обеспечение, что, безусловно, способствует эффективной деятельности.

Учитывая цели и задачи, поставленные перед МБОУ ШОВЗ (успешная социализация обучающихся в обществе, всестороннее личностное развитие), важная роль отводится коррекционно-развивающей работе педагога-психолога, дефектолога и учителя–логопеда с обучающимися:

- коррекция речи;
- коррекция и развитие коммуникативной сферы;
- коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы;
- коррекция и развитие личностных качеств;
- профессиональное самоопределение.

Оборудованные кабинеты педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда – часть развивающей предметной среды, подчиняющийся важным закономерностям эргономики развивающей деятельности. На сегодняшний день успешное функционирование школы для обучающихся с ОВЗ становится немыслимым без квалифицированной коррекционно-развивающей работы, основанной на результатах комплексной диагностики и новых научно-обоснованных организационных и методических формах деятельности.

## **2.5. Актуальная картина сегодняшнего дня. Основная идея внедрения современного подхода для развития детей с ограниченными возможностями здоровья**

Сегодня статистика показывает значительное увеличение количества детей, нуждающихся в специальном индивидуальном сопровождении развития и подборе образовательных услуг.

По структуре первичного дефекта преобладают дети с речевыми нарушениями, затем - дети с нарушениями зрения, интеллекта и задержкой психического развития, далее - с нарушениями эмоционально-волевой сферы и психическими расстройствами. Отмечается тенденция роста доли детей со сложной структурой дефекта, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания как в дошкольных, так и в специальных школьных учреждениях.

Увеличивается количество детей, которым, по заключению ПМПК, рекомендовано обучение по Адаптированной основной общеобразовательной программе (далее АООП) Вариант 1 Вариант 2, варианты 8.3, 8.4. Значительно растет потребность в предоставлении инклюзивного образования, прослеживается тенденция к увеличению количества старшеклассников в общеобразовательных учреждениях, которые нуждаются в создании специальных условий для сдачи экзаменов в форме ГИА и ЕГЭ. Однако сегодня необходимо выстроить систему оказания специализированной (коррекционной) помощи ребенку со сложной структурой дефекта, тем более количество детей с названным диагнозом увеличивается с каждым годом.

Программа развития Школы содержит концепцию, характеризующую основные тенденции, цели, задачи, мероприятия, направленные на особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательного процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, а также планируемые ожидаемые результаты.

### Раздел 3. Основные направления Программы развития учреждения

<b>Мероприятия</b>			
<b>Период</b>	<b>Одноразовые</b>	<b>Циклические</b>	<b>Сквозные</b>
<b>2019-2020 учебный год.</b> Вводный этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения Программы развития 2017-2019 гг</li> <li>• Разработка Программы развития на 2019-2024 гг</li> <li>• Изучение проектов и утвержденных новых образовательных стандартов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические советы, семинары, заседания ШМО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка Программы развития в соответствии с новыми образовательными стандартами и новыми законодательными актами</li> <li>• Развитие и совершенствование ВШК</li> <li>• Разработка и корректировка локальных актов</li> <li>• Повышение методического уровня педагогических работников путем самообразования, курсовой подготовки аттестации.</li> <li>• Участие педагогов в конкурсах</li> <li>• Совершенствование взаимодействия с родительской общественностью, общественными структурами городского округа</li> <li>• Накопление, систематизация программно-методического обеспечения</li> <li>• Обмен опытом со школами аналогичной специализации</li> <li>• Мониторинг социализации выпускников</li> <li>• Ежегодный анализ, отчет о ходе реализации Программы развития</li> </ul>
<b>2020-2021 учебный год.</b> Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ выполнения Программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</li> <li>• Анализ коррекционной работы на уроках в начальном звене                         <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение опыта работы в начальной школе</li> <li>• Районный семинар «Организация социально-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ»</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические советы, семинары, заседания ШМО</li> </ul>	(Continued from previous row)
<b>2021-2022 учебный год.</b> Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ работы социальной службы</li> <li>• Районный семинар</li> <li>• Выпуск методических рекомендаций</li> <li>• Пополнение материально-технической и методической базы кабинетов логопеда, дефектолога, трудового обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогические советы, семинары заседания ШМО</li> </ul>	(Continued from previous row)
<b>2022-2023 учебный год.</b> Основной этап	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ</li> </ul>	(Empty cell)	(Continued from previous row)

	<p>образовательного процесса</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обобщение педагогического опыта</li> <li>• Проблемный семинар</li> <li>• Проведение мероприятий по обеспечению доступности услуг в соответствии с требованиями, установленными законодательными и другими нормативными актами.</li> </ul>		
<p><b>2023-2024 учебный год.</b> Заключительный этап.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оснащение трудовых мастерских для реализации предметной области «технология»</li> <li>• Повышение качества обучения обучающихся индивидуально на дому</li> <li>• 100% выполнение мероприятий по обеспечению доступности образовательных услуг</li> <li>• Подведение итогов реализации Программы развития</li> <li>• Внедрение в практическую деятельность положительных достижений</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Корректировка целей и задач, системы управления и ожидаемых результатов выполнения Программы развития</li> </ul>	

### **3.1. Мероприятия, механизмы и ожидаемые результаты реализации по направлениям развития организации.**

#### **Модернизация содержательной и технологической сторон образовательного процесса.**

**Цель:** Совершенствование образовательного процесса, определяющего личностное развитие ученика.

**Задачи:**

1. Обновление содержания школьного образования.
2. Обновление материально-технической базы образовательного учреждения.
3. Внедрение инновационных образовательных технологий.
4. Использование здоровьесберегающего подхода в образовательном процессе.

## Механизм выполнения Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Материально-техническое обеспечение (обновление) в рамках реализации направления «Современная школа» национального проекта «Образование».	2019-2020	Директор, зав.хозяйством, зам. директора по УВР
2.	Накопление и систематизация методического багажа учебных кабинетов.	2019-2024	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
3.	Внедрение вариативных, индивидуальных программ, учебников.	2019-2024	Зам. директора по УВР
4.	Внедрение современных программ трудового и профессионально-трудоого обучения предметной области «Технология» по востребованным на рынке труда профессиям.	2019-2022	Зам. директора по УВР, педагоги
5.	Конструирование содержания предметов базового и школьного компонентов.	2019-2020	Зам. директора по УВР
6.	Повышение квалификации учителей по коррекционно-развивающему обучению, использованию ИКТ в учебном процессе.	2019-2024	Зам. директора по УВР
7.	Поиск, апробация и внедрение методов и форм организации образовательного процесса, направленных на стабильную успеваемость и повышение качества обучения по предметам.	2019-2024	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
8.	Формирование положительной мотивации к обучению и творческой среды в учебном процессе.	2019-2024	Зам. директора по УВР, педагог-организатор, педагоги
9.	Освоение педагогами информационных технологий и внедрение их в образовательный процесс.	2019-2023	Зам. директора по УВР, педагоги
10.	Создание максимально благоприятных условий для организации образовательного процесса.	2019-2024	Директор, зам. директора по УВР, педагог-организатор

### Ожидаемые результаты:

1. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся
2. Создание в школе-интернате условий для получения качественного и доступного образования детьми, независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
3. Улучшение условий для круглосуточного пребывания детей.
4. Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды.
5. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.
6. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
7. Информационная открытость деятельности организации.
8. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.

9. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
10. Совершенствование материально-технической базы, коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды.
11. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.
12. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.
  
13. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
14. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.

#### **Формы мониторинга выполнения Программы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Административный контроль реализации образовательных программ.	2 раза в год	Администрация ОУ
2.	Административный контроль успеваемости, качества знаний.	По учебным четвертям.	Администрация ОУ
3.	Административный контроль использования ИКТ в учебном процессе.	1 раз в год	Администрация ОУ
4.	Мониторинг общей динамики изменений здоровья учащихся в школе	ежегодно	Медицинские работники
5.	Анализ образовательного процесса.	ежегодно	Зам. директора по УВР
6.	Совещания по проблемам реализации программ по воспитательной деятельности	ежегодно	Педагог-организатор
7.	Мониторинг обеспечения условий по доступности образовательных услуг	2019, 2024	Педагог-организатор
8.	Мониторинг реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального Проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» (на старте проекта, ежегодном для наблюдения динамики)»	2019 - 2024	Администрация ОУ
9.	Итоговый анализ реализации направления.	2024	Администрация ОУ

**Совершенствование содержательной и технологической стороны коррекционно-развивающего процесса.**

**Цель:** Совершенствование коррекционно-развивающего процесса, способствующего личностному развитию ученика.

**Задачи:**

1. Внедрение современных инновационных технологий в процесс коррекции недостатков развития учащихся.
2. Разработка оптимальных моделей планирования, прогнозирования и фиксации коррекционно-развивающего процесса.

**Механизм выполнения Программы**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Создание комнаты психологической разгрузки, сенсорной комнаты.	2019-2020	Директор, заведующий хозяйством
2.	Оснащение кабинета по предмету «Цветоводство»	2019-2020	Директор, заведующий хозяйством
3.	Вооружение учащихся основами коммуникативных моделей поведения, позволяющих сформировать социально- нормативное поведение.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, психолог
4.	Накопление и систематизация методического багажа кабинетов логопеда, психолог, дефектолога	В течение всего периода	Психологи, логопеды школы.
5.	Диагностика индивидуального уровня развития каждого ребенка.	Ежегодно	Психологи, логопеды школы.
6.	Реализация Проекта «Портфолио» учащихся – фиксирование личных достижений детей и динамики.	В течение всего периода	Классные руководители
7.	Создание банка диагностик и инструментария отслеживания результативность образовательного процесса для детей со сложной структурой дефекта, на индивидуальном обучении на дому.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР.
8.	Проведение психолого-медико-педагогических консилиумов	Сентябрь, май	Зам. директора по УВР.
9.	Создание пакета локальных документов обучения и воспитания обучающихся с РАС	Сентябрь- октябрь 2019	Зам. директора по УВР.
10	Разработка и внедрение адаптивных образовательных программ	Ежегодно	Зам. директора по УВР, педагог-организатор
11.	Диагностика профессиональных склонностей Учащихся с выработкой рекомендаций и ознакомлением учащихся и их родителей с полученными результатами	Ежегодно в 9-х классах	Педагог-психолог
12.	Обследование учащихся на ППк	Ежегодно	Зам. директора по УВР, члены ППк

13.	Совершенствование электронного портфолио коррекционного процесса на каждого учащегося.	До 2019-2024	Педагог-организатор специалисты.
14.	Обобщение опыта путем выпуска методических брошюр логопедами, психологами, участия в конкурсах инноваций.	2019-2024	Зам. директора по УМР, специалисты.
15.	Проведение семинаров психологов, логопедов по актуальным вопросам.	2 раза в год	Зам. директора по УВР, специалисты.
16.	Создание и апробация новых моделей индивидуальных программ развития учащихся.	2019-2024	Зам. директора по УВР, специалисты.
17.	Совершенствование деятельности психолого-педагогического консилиума.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, специалисты.
19.	Организация взаимодействия с коррекционным ДОУ с целью преемственности в коррекционной работе.	В течение всего периода	Администрация
20.	Повышение квалификации специалистов психолого-логопедической службы посредством курсовой переподготовки, самообразования, аттестации.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, специалисты.
21.	Совершенствование блока коррекционной работы посредством ВШК.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР, специалисты.
22.	Развитие просветительской, консультативной работы по направлениям.	В течение всего периода	Специалисты школы.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Улучшение коррекционно-развивающей и информационно-коммуникационной среды.
2. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.
3. Расширение диапазона занятий творческой направленности.
4. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
5. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
6. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
7. Информационная открытость деятельности организации.
8. Расширение практики представления опыта на страницах сети Интернет.
9. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
10. Развитие системы государственно-общественного управления.
11. Развитие управленческих механизмов работы.
12. Совершенствование практики стимулирования.
13. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.
14. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения человека.



### Формы мониторинга выполнения Программы

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг выполнения программ индивидуального сопровождения	По полугодиям	Зам. директора по УВР
2.	Анализ выполнения программы ППС	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3.	Мониторинг уровня индивидуального развития учащихся	Ежегодно	Педагоги-психологи, логопеды
4.	Контроль деятельности логопедической и психологической служб	Ежегодно	Зам. директора по УВР

#### Создание условий личностного роста участников образовательного процесса

**Цель:** достижение положительной динамики развития личностных качеств и ключевых компетенций учащихся и профессиональной компетентности педагогов, способствующих реализации программных задач.

**Задачи:**

1. Обеспечение методической и технологической готовности педагогического коллектива к осуществлению процесса социализации личности учащегося.
2. Повышение социальных компетенций учащихся.
3. Повышение компетентности родителей в вопросах социализации детей.

#### Механизм выполнения Программы

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Взаимообмен опытом в процессе посещения учебных занятий по проблеме дифференцированного обучения.	2019-2024	Руководители ШМО
2.	Разработка и апробация диагностических материалов по степени социальной осведомленности учащихся.	Ежегодно	Социальный педагог
3.	Педсовет по методической теме школы.	2019-2020	Зам. директора по УВР
4.	Семинар классных руководителей «Успех каждого ребенка»	2020-2021	Руководитель ШМО
5.	Педсовет «Взаимодействие всех участников образовательного процесса как одно из условий успешности каждого ребенка»	2021-2022	Педагог-организатор
6.	Работа проблемных творческих групп по методической теме школы.	2020 - 2023	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
7.	Взаимообмен опытом в процессе посещения учебных занятий по проблеме учета индивидуальных особенностей учащихся.	2019-2024	Руководители ШМО
8.	Педсовет по воспитательной деятельности.	2022	Педагог-организатор
9.	Родительское собрание «Проблемы подросткового возраста»	2023	Соц. педагог.

10.	Социально-психологический семинар «Организация продуктивного общения с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»	2024	Соц. педагог, педагоги-психологи.
11.	Педагогическая мастерская «Социализация учащихся через проектную деятельность»	2024	Зам. директора по УВР, Педагог-организатор
12.	Тренинги по межличностному общению для учащихся, учителей, родителей.	В течение всего периода.	Зам. директора по УВР, психологи

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.
2. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.
3. Получение обучающимися устойчивого положительного опыта возможных достижений и признания в обществе.
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в работе с детьми с разными возможностями.
5. Повышение уровня необходимых знаний и компетентностей родителей и/или лиц их замещающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам сопровождения.
6. Развитие профессионального потенциала педагогического коллектива.
7. Формирование команды единомышленников-профессионалов.
8. Внедрение современных методик преподавания и коррекционно-развивающими технологиями.
9. Обобщение и распространение опыта в работе с детьми с ОВЗ.
10. Расширение практики участия в региональных научно-практических конференциях, круглых столах, мастер-классов, ассамблеях и др.
11. Формирование системы взаимодействия с родительской общественностью с использованием Интернет ресурсов.
12. Составление пакета локальных нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность и обеспечивающих благоприятную коррекционно-развивающую среду для детей с ОВЗ и детей инвалидов.
13. Создание банка данных диагностических материалов, инструментария отслеживания введения инновационных технологий, электронных документов.
14. Развитие общих и специальных способностей обучающихся.
15. Осуществление учебно-воспитательного процесса в ситуации психологической комфортности.
16. Развитие системы мониторинга здоровья обучающихся.
17. Внедрение инновационных компенсаторных и коррекционных технологий обучения и воспитания.
18. Создание системы вариативного обучения для расширения спектра возможностей реализации каждым обучающимся своего потенциала в различных сферах деятельности.
19. Подготовка нормативно-правовых документов для обеспечения расширения доступа к получению качественного коррекционного образования обучающимися всех возрастных групп, в том числе дошкольного возраста.
20. Мониторинговый контроль и объективная оценка качества предоставления образовательной услуги.
21. Обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральными программами, с учетом психофизических возможностей обучающихся
22. Расширение диапазона занятий творческой направленности.
23. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.
24. Выстраивание социального партнерства с образовательными организациями, предприятиями и заинтересованными лицами.
25. Увеличение количества выпускников, выбирающих профессии (специальности), востребованные на рынке труда городского округа и Московской области.

26. Развитие воспитательного пространства через расширение сферы социального партнерства.

### **Формы мониторинга выполнения Программы**

№	Мероприятие	Сроки	Ответственные
1.	Анкетирование родителей, обучающихся.	Ежегодно.	Зам. директора по
2.	Психолого-педагогический консилиум.	Начало и конец года.	Зам. директора по УВР
3.	Анализ методической работы.	Ежегодно.	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
4.	Анализ воспитательной работы.	Ежегодно.	Педагог-организатор
5.	Анализ работы соцпедагога.	Ежегодно.	Соц. педагог.

### **Развитие воспитательной системы школы.**

**Цель** Программы развития воспитательного компонента: укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве МБОУ ШОВЗ на основе реализации в образовательном учреждении **модели воспитывающей среды**, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья.

#### **Задачи Программы:**

- разработка перечня мер и мероприятий по развитию воспитательного компонента и реализации модели воспитывающей среды, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение необходимых условий для реализации Программы;
- совершенствование организационно-управленческих форм
- механизмов развития воспитательного компонента;
- организация межведомственного взаимодействия школы и дополнительного образования городских структур;
- повышение квалификации и переподготовки педагогических работников школы для реализации мероприятий Программы;
- обеспечение информационной поддержки Программы;
- проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты в МБОУ ШОВЗ.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы**

- создание в школе эффективной модели учебно-воспитательной
- среды, обеспечивающей социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- выработка и реализация программ, проектов и методических рекомендаций для педагогического коллектива по каждому из направлений организации воспитания и социализации учащихся МБОУ ШОВЗ;
- создание условий для реализации намеченных мероприятий, запланированных в Программе развития.

### **Система мероприятий Программы развития воспитательного компонента**

Реализуемые задачи	Наименование мероприятий
<b>1. Совершенствование уровня кадрового обеспечения:</b>	
Реализация Программы развития воспитательной компоненты школы	Индивидуальные собеседования с педагогами, педагогические советы, совещания при директоре школы и заместителе директора по ВР, «круглые столы», «педагогические мастерские», т.д.
Повышение методического уровня всех участников воспитательного процесса	Семинары с психологами, социальными и медицинскими работниками, специалистами внешкольных учреждений. Семинары-практикумы в методических объединениях школы и

	города с целью обмена передовым опытом, накопленным в школе. Проведение семинаров по реализуемым программам.
Обеспечение комфортных условий для работы педагогов	Материальное поощрение руководителей кружков, студий, педагогов-воспитателей группы продленного дня.
Активизировать вовлеченность социальных партнеров школы в систему общешкольных мероприятий	Совместная организация и проведение общешкольных мероприятий. Годовое планирование воспитательной работы с учетом индивидуальных возможностей обучающихся и специалистов городских структур (социальных партнеров школы).

## 2. Научно-методическое обеспечение

Обеспечение нормативно-правовой базы воспитательной деятельности школы	Разработка новых положений, программ и других локальных документов по воспитательному направлению.
Создание банка методических разработок дел школы, мероприятий, событий.	Систематизация авторских разработок педагогов. Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия.
Разработка системы Диагностической работы педагогов по вопросам воспитательной деятельности учащихся.	Мониторинг уровня социализации обучающихся, который направлен на разработку и корректировку индивидуальных программ обучения, воспитания, профессионально-трудовой подготовки. Мониторинг уровня воспитанности обучающихся, мониторинг уровня удовлетворенности обучающихся, родителей обучающихся качеством организации учебно-воспитательного процесса в школе. Информирование педагогического коллектива о результатах диагностики.
Разработка системы мероприятий, обеспечивающей повышение методического уровня педагогов.	Курсы повышения квалификации по вопросам воспитательной деятельности педагогов. Проведение педагогических советов и заседаний методических объединений с участием специалистов внешкольных учреждений (социальных партнеров школы).
Создание методической литературы по организации досуга учащихся.	Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление. Систематизация методической литературы. Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы.

## 3. Информационная поддержка занятости учащихся в воспитательной деятельности

Создать систему информирования учащихся, родителей и педагогов о возможности участия в мероприятиях города и школы.	Размещение информации на сайте школы. Оформление информационного стенда. Родительские собрания.
Создать систему информирования родителей о возможности занятий во внеурочное время.	Размещение материалов на сайте школы, на информационных стендах. Экскурсии в учреждения внешкольного воспитания и обучения. Оформление расписания работы кружков, факультативов, спортивных секций. Родительский Всеобуч.

Создать систему информирования учащихся и взрослых о достижениях учащихся.	Размещение материалов на сайте школы. Размещение копий Благодарностей грамот на информационных стендах. Оформление стенда «Наши достижения». Размещение на сайте школы.
Продолжить работу над сайтом школы в Интернете.	Размещение мобильной информации на сайте школы, официальных группах в сети Интернет.

### Мониторинг эффективности реализации Программы

Эффективность реализации мероприятий зависит от уровня управления этой программой. Управление реализацией программой осуществляется через планирование, контроль и корректировку действий. Управление любой и инновационной деятельностью идёт по следующим направлениям:

- организация работы с кадрами;
- организация работы с ученическим коллективом;
- организация работы с родителями, общественными организациями, социальными партнёрами;
- мониторинг эффективности инновационных процессов.
- Контроль результативности и эффективности будет осуществляться путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся, педагогов, родителей.

#### Результаты реализации Программы:

- создание в школе эффективной модели воспитательной среды, обеспечивающей социализацию обучающихся;
- повышение воспитательного потенциала образовательного процесса;
- развитие системы дополнительного образования учащихся;
- повышение педагогической культуры родителей;
- взаимодействие школы с общественными и традиционными религиозными организациями;
- готовность педагогов к решению актуальных задач воспитания;
- укрепление партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних;
- организацией социально значимой и полезной деятельности, включенностью в этот процесс учащихся;
- социализацию обучающихся и интеграцию их в современное общество.

#### Здоровьесберегающая деятельность.

**Цель:** сохранение, укрепление и коррекция здоровья детей в ходе учебно-воспитательного процесса.

#### **Задачи:**

1. совершенствование здоровьесберегающего режима работы школы при сохранении его лучших традиций;
2. организация своевременного и эффективного медицинского обслуживания детей;
3. охранение лучших традиций и совершенствование системы спортивно-оздоровительной работы школы;
4. воспитание культуры здоровья обучающихся и их семей.

#### **Механизм выполнения программ здоровьесберегающей деятельности**

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мониторинг здоровья детей.	Ежегодно	Мед. служба школы
2.	Обеспечение учащихся полноценным горячим и витаминизированным 2-хразовым питанием.	В течение всего периода	Социальный педагог
3.	Совершенствование расписания занятий по учебным предметам, коррекционно-развивающим занятиям, внеурочной деятельности и дополнительного образования.	В течение всего периода	Зам. директора по УВР

4.	Уменьшение домашней нагрузки учащихся за счет повышения эффективности урока.	В течение всего периода	Педагоги школы
5.	Сохранение и развитие системы спортивно-оздоровительной работы школы.	В течение всего периода	Педагог-организатор, Учитель физкультуры
6.	Пополнение материальной спортивной базы – закупка новых спортивных снарядов, тренажеров, спортивного инвентаря.	В течение всего периода	Заведующий хозяйством
7.	Оборудование зон подвижного отдыха в школе, релаксационных зон.	В течение всего периода	Заведующий хозяйством
8.	Осуществление мониторинга уровня тревожности детей в ходе учебного процесса.	В течение всего периода	Психологическая служба школы
9.	Индивидуальная работа с детьми по снижению уровня тревожности обучающихся	В течение всего периода	Психологическая служба школы
10.	Организация динамических перемен.	В течение всего периода	Классные руководители.
11.	Проверка санитарно-гигиенического состояния учебных кабинетов.	1 раз в четверть	Зам.дир.по безопасности
12.	Проведение учебной эвакуации при угрозе пожара.	1 раз в полугодие	Зам.дир.по безопасности
13.	Проверка пожаробезопасности и электробезопасности помещений.	В течение всего периода	Зам.дир.по безопасности
14.	Привлечение к проведению бесед с учащимися медицинских работников, работников органов безопасности жизнедеятельности.	В течение всего периода	Классные руководители
15.	Проведение системы классных часов, направленных на профилактику курения, алкоголизма, наркомании (курс «Полезные привычки»).	В течение всего периода	Классные руководители, социальный педагог
16.	Проведение цикла родительских собраний по проблемам культуры здоровья в рамках родительских лекториев.	В течение всего периода	Педагог-организатор
17.	Проведение физкультурных пауз во время уроков.	В течение всего периода	Учителя-предметники
18.	Обеспечение разнообразия видов деятельности учащихся на уроке с целью снижения утомляемости в ходе урока.	В течение всего периода	Учителя-предметники

#### Ожидаемый результат:

1. Развитие у детей с ограниченными возможностями здоровья личностных качеств и компетентностей, помогающих им адаптироваться к социальной действительности.
2. Увеличение возможностей для занятий физической культурой и спортом.
3. Расширение диапазона занятий творческой направленности.
4. Наличие условий для участия детей с ограниченными возможностями

здоровья в конкурсах, выставках творческих работ, олимпиадах, соревнованиях различных уровней.

5. Успешная социализация и расширение социального пространства детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Повышение уровня необходимых знаний и компетентностей родителей и/или лиц их замещающих детей с ограниченными возможностями здоровья по вопросам сопровождения детей с ОВЗ.

7. Создание и реализация плана взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта, здравоохранения, организациями социальной сферы по вопросам оказания помощи и поддержки семьям, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Осуществление учебно-воспитательного процесса в ситуации психологической комфортности.

9. Совместная деятельность участников образовательного процесса по формированию представления о здоровом образе жизни как необходимом условии реализации личностных устремлений, уважения к человеку.

#### Формы мониторинга выполнения программ

№	Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Административный контроль выполнения режимных моментов в группах продленного дня.	2 раза в год	Зам. директора по УВР
2.	Административный контроль использования методов снижения утомляемости детей во время урока.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
3.	Административный контроль объема домашних заданий.	1 раз в год	Зам. директора по УВР
4.	Мониторинг общей динамики изменений здоровья учащихся в школе.	Ежегодно	Педагог-организатор
5.	Анализ работы социальной службы школы.	Ежегодно	Педагог-организатор
6.	Анализ работы медицинской службы школы.	Ежегодно	Педагог-организатор
7.	Совещания по проблемам реализации программ здоровьесберегающего направления.	1 раз в год	Педагог-организатор

**3.2. План мероприятий по обновлению материально-технической базы МБОУ ШОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.**

Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные исполнители
<b>Организационно-методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология» в рамках федерального проекта «Современная школа» (далее-ФП)</b>		
Ознакомление коллектива МБОУ ШОВЗ с нормативными правовыми документами федерального, регионального муниципального уровней в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ. Ознакомление коллектива с дорожной картой (планом мероприятий) по обновлению материально- технической базы МБОУ ШОВЗ в рамках ФП.	Педагогический совет 29 марта 2019 г.	Директор
Создание Рабочей группы и организация ее деятельности	Март-апрель 2019 г.	Директор
Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в МБОУ ШОВЗ, в рамках реализации ФП «Современная школа» национального проекта «Образование»	Март 2019 г. - стартовый Далее-ежегодно	Завхоз Зав. библиотекой Заместитель директора по УВР Педагог-организатор
Внесение изменений и дополнений к Программе развития МБОУ ШОВЗ с учетом планируемых приобретений	Май 2019 года	Директор
Разработка, апробация и внедрение новых элементов содержания образования предметной области «Технология»	Май 2019-май 2020 учебного года	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы
Разработка программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ технологической направленности с учетом мнения обучающихся и их родителей (законных представителей), региональной специфики, потребностей местной экономики и производства	Май 2019-май 2020 учебного года	Педагог-организатор Члены рабочей группы



Разработка учебного плана на 2020-2021 учебного года с учетом внедрения в образовательный процесс новых элементов содержания предметной области «Технология»	Август 2019г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы
Разработка программ курсов психо-коррекционного сопровождения образовательного процесса с функциональным использованием оборудования кабинетов педагогов-психологов, учителя лей-логопедов, учителей-дефектологов	В течение 2019-2020 г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Специалисты коррекционных технологий
Разработка программ курсов дополнительных общеразвивающих программ для занятий физической культурой, в том числе ЛФК с функциональным использованием оборудования	В течение 2019-2020 г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Учителя физической культуры
<b>Информационно - методическое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология»</b>		
Участие в вебинаре для учителей технологии предметной области «Технология» (организатор мероприятия- Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	20.05.2019 г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Учителя технологии
Участие в вебинаре «Новые нормативные правовые акты, регулирующие исполнение бюджетов и правовое положение государственных (муниципальных) учреждений при реализации национальных проектов» (организатор мероприятия Министерство финансов Российской Федерации совместно и форумом контрактных отношений)	09.07.2019 г.	Директор
Участие в вебинаре по вопросам разработки и реализации АООП и индивидуальных учебных планов (организатор мероприятия- Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	23.08.2019 г. 30.08.2019 г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы. Учителя технологии
Участие в обучающем семинаре для преподавателей предметной области «Технология» по предметным областям : столярное дело, швейное дело, цветоводство и декоративное садоводство, (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	14.11.2019 г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Учителя технологии
Участие во Всероссийской конференции по вопросам реализации Федерального проекта «Современная школа» в 2019г (организатор	15.11.2019 г.	Директор Заместитель директора по УВР

мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)		
Тематический педсовет «Федеральный проект «Современная школа»: от идей к реализации»	Октябрь 2019 г.	Заместитель директора по УВР Члены рабочей группы Педагогические работники
Проведение тестирования. компетенций преподавателей предметной области «Технология», руководителя и заместителей руководителя, педагогов-психологов, учителей-дефектологов, учителей-логопедов. (организатор мероприятия - Министерство просвещения РФ и ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей)	С 01.06.2019 по 14.06.2019 год	Директор Заместитель директора по УВР Педагоги-психологи Учителя-логопеды Учитель-дефектолог Учителя профильного труда
Обновление школьного сайта: размещение нормативно-правовых документов по вопросу реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ, школьных локальных актов, результатов мониторинга информирование родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей о ходе реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ через сайт школы	Постоянно	Лаборант компьютерного класса Члены рабочей группы
<b>Обновление материально-технической базы</b>		
Проведение стартового, промежуточного и итогового мониторинга реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ, созданных в МБОУ ШОВЗ в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	Март 2019 г - стартовый, далее- Ежегодно	Заместитель директора по УВР Заведующая хозяйством Ответственные лица
Разработка и оформление инфраструктурного листа в соответствии с Методическими рекомендациями для приобретения оборудования в рамках реализации мероприятия федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование, направленного на поддержку образования обучающихся с ОВЗ	Апрель 2019 г.	Директор

<p>Организация проведения закупок учебного оборудования и средств обучения, заключения контрактов и поставки учебного оборудования и средств обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для обеспечения кабинета «Цветоводство» направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>- для оснащения кабинетов профильного труда - Переплетно-картонажное дело, Швейное дело, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>- для обеспечения психо-коррекционного компонента, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»</li> <li>- для обеспечения образовательного процесса интерактивными средствами обучения, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> <li>- для обеспечения образовательного процесса учителя-логопеда, направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</li> </ul>	<p>Июль - сентябрь 2019 года</p>	<p>Директор          Специалист по закупкам          Заведующая библиотекой</p>
<p>Получение оборудования для швейных мастерских, кабинета</p>	<p>Август-октябрь 2019 г.</p>	<p>Директор</p>

цветоводства, переплетно-картонажной мастерской, дидактического и методического оборудования для обучения и коррекционно-развивающей работы, занятий физической культуры, в том числе ЛФК		Заведующая хозяйством
<b>Кадровое обеспечение реализации мероприятий по обновлению содержания предметной области «Технология»</b>		
Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки учителей технологии по вопросам обновления содержания предметной области «Технология»	В течение 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по УВР Учителя технологии
Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки педагогов дополнительного образования по вопросам обновления содержания программ курсов внеурочной деятельности и дополнительных общеразвивающих программ, технической направленности и физической культуры, в том числе ЛФК.	В течение 2019-2020 учебного года	Педагог-организатор Педагогические работники культуры
Разработка и утверждение плана-графика поэтапной курсовой подготовки специалистов коррекционных технологий	В течение 2019-2020 учебного года	Заместитель директора по УВР Педагогические работники
<b>Участие обучающихся МБОУ ШОВЗ в мероприятиях муниципального, регионального, всероссийского уровня</b>		
Участие в профориентационных мероприятиях для детей с интеллектуальными нарушениями в рамках конкурсного движения «Абилимпикс»	Ежегодно	Педагог-организатор Учителя профильного труда Члены рабочей группы
Участие в конкурсе «Лучший по профессии» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Ежегодно	Педагог-организатор Учителя профильного труда Члены рабочей группы
Встреча с представителями Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Щёлковский колледж»	В течение года	Педагог-организатор Учителя профильного труда Члены рабочей группы
Встреча с представителями Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский колледж»	В течение года	Педагог-организатор Учителя профильного труда Члены рабочей группы

Встреча с представителями Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Московской области "Колледж "ЭНЕРГИЯ"	В течение года	Педагог-организатор Учителя профильного труда
Встреча с представителями Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Московской области «Дмитровский техникум»	В течение года	Педагог-организатор Учителя профильного труда Члены рабочей группы
Встреча с представителями Государственного казенного профессионального образовательного учреждения Московской области «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум»	В течение года	Педагог-организатор Учителя профильного труда Члены рабочей группы
Подготовка методической базы, программ коррекционной деятельности специалистов и демонстрация использования оборудования по реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Весь период реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Директор Заместитель директора по УВР Педагог-организатор Заведующая хозяйством Члены рабочей группы

### 3.3. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	Ожидаемые конечные результаты, предусмотренные программой				
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Положительная динамика развития (продвижения) учащихся школы в процессе коррекционно-развивающего образовательного процесса	94%	96%	98%	100%	100%
Сохранение числа учащихся, прошедших итоговую аттестацию, получивших свидетельство об образовании	100%	100%	100%	100%	100%

Увеличение числа учащихся, занимающихся по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования	86%	87%	89%	90%	90%
Сохранение количества учащихся школы с высоким уровнем адаптации	90%	90%	90%	90%	90%
Увеличение количества учащихся, принимающих участие в конкурсных мероприятиях школьного, муниципального, регионального и прочих уровней.	45%	55%	60%	65%	75%
Рост числа учащихся, вовлеченных в спортивную и физкультурно-оздоровительную деятельность	40%	45%	50%	55%	60%
Доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности	65%	68%	70%	72%	75%
Доля обучающихся, охваченных работой по профилактике потребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений	100%	100%	100%	100%	100%
Доля родителей, вовлеченных в родительский всеобуч	100%	100%	100%	100%	100%
<b>Качество образовательного процесса</b>					
Осуществлен переход на ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно отсталых детей	100%	100%	100%	100%	100%
Разработаны адаптированные образовательные программы в соответствии с ФГОС ОВЗ образования умственно отсталых детей и нормативно- правового обеспечения	100%	100%	100%	100%	100%
Увеличение числа педагогических работников, прошедших переподготовку по направлению «Олигофренопедагогика»	80%	85%	90%	95%	100%
Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации по вопросам ФГОС ОВЗ и ФГОС образования умственно	95%	98%	100%	100%	100%

Доля учителей, вовлеченных в национальную систему профессионального роста педагогических работников	4%	12%	19%	31%	50%
Увеличение численности родителей, принимавших активное участие в образовательном процессе	36%	40%	42%	45%	50%
Увеличение числа педагогических работников, освоивших современные образовательные и коррекционно-развивающие технологии	85%	89%	95%	100%	100%
Увеличение количества обучающихся, имеющих портфолио достижений	5%	7%	9%	10%	15%
<b>Качество ресурсного обеспечения</b>					
Доля кабинетов, оснащенных компьютерным оборудованием и подключенных к локальной и высокоскоростной сети Интернет	80%	85%	90%	95%	100%
Увеличение числа реализуемых дополнительных развивающих и коррекционных программ и программ внеурочной деятельности	8%	9%	10%	11%	12%
Увеличение количества педагогических работников, имеющих первую и высшую квалификационные категории	40%	45%	50%	60%	70%
Обеспечение предметов АООП электронными образовательными ресурсами	80%	85%	90%	95%	100%
Увеличение количества педагогических работников, публично представивших свой педагогический опыт	30%	35%	38%	40%	45%
Рост числа педагогов, использующих в своей работе мультимедийные технологии и ЦОР	80%	85%	90%	95%	100%
Увключение числа кабинетов, оснащенных коррекционно-развивающими зонами, необходимым коррекционным оборудованием	60%	65%	68%	70%	75%
Увеличение числа педагогов, участвующих в сетевом взаимодействии	25%	30%	35%	40%	45%
Увеличение числа педагогов, имеющих собственный сайт или блог	30%	35%	40%	45%	50%

### **3.4. Оценка эффективности реализации Программы развития.**

1. Оценка эффективности реализации Программы развития осуществляется ежегодно в течение всего срока реализации Программы на основе использования целевых индикаторов с целью обеспечения мониторинга динамики результатов реализации Программы за оцениваемый период для уточнения степени решения задач и выполнения мероприятий Программы. Оценивание будет проводиться по результатам реализации этапов и проектов Программы развития (на основе достижения конкретных измеримых результатов), сопоставление – на основе сравнения результатов и темпов фактического развития школы с плановым.
2. Для оценки эффективности реализации Программы используются целевые индикаторы по направлениям, которые отражают выполнение мероприятий Программы.
3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.
4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью всех участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг и деятельностью школы.
5. Итоговая информация о реализации Программы развития размещается на официальном сайте МБОУ ШОВЗ.



#### Раздел 4. Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации
2. Семейный кодекс РФ (принят Государственной Думой 8 декабря 1995 г., с изм. от 30.12.2015 г.)
3. Федеральный закон № 181-ФЗ от 24 ноября 1995 г. «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (в ред. от 29.06.2015 г.)
4. Федеральный закон № 124-ФЗ от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
5. Федеральный закон № 442-ФЗ от 28 декабря 2013 г. «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» (вступил в силу с 1 января 2015 г.)
6. Конвенция о правах ребенка, принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года
7. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
8. Указ Президента Российской Федерации от 24.03.2014 №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)
9. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (РФ) утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271
10. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 145-ФЗ
11. Приоритетный национальный проект «Образование» - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2014 №1517 «Об утверждении Правил распределения и предоставления субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на поощрение лучших учителей в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного, общего и дополнительного образования детей» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы»
12. Федеральные государственные образовательные стандарты
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 г. N 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы»
14. Приказ Министерства образования и науки России от 26.06.2012г. №504 «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении в Российской Федерации»
15. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)”
17. Концепция развития дополнительного образования детей - распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р г.
18. Закон Московской области «Об образовании» от 27 июля 2013 года №94/2013-ОЗ
19. Постановление Правительства Московской области от 23.08.2013 №657/26 о принятии Государственной программы Московской области «Образование Подмосковья на 2014-2018 годы»
20. Приказ министра образования Московской области от 22.03.2013 № 1117 "О реализации Комплекса мер по модернизации общего образования Московской области в 2013 году и на период до 2020 года"
21. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.12. 2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» (вступило в силу 2 января 2016 г.)
22. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об установлении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 14 октября 2013 г. № 1145
23. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» от 20 сентября 2013 г. № 1082
24. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О коррекционном и инклюзивном образовании детей» от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07

25. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О сохранении сети отдельных организаций, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам» от 13 ноября 2014 г. № ВК-2422/07
26. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О государственной аккредитации образовательной деятельности по образовательным программам, адаптированным для образования лиц с умственной отсталостью» от 20 августа 2014 г. № ВК-1748/07
27. Закон Московской области от 12.01.2006 № 1/2006-ОЗ «О мерах социальной поддержки семьи и детей в Московской области»
28. Закон Московской области от 29.12.2007 № 248/2007-ОЗ «О предоставлении полного государственного обеспечения и дополнительных гарантий по социальной поддержке детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей»;
29. Сведения с официального сайта Комитета образования Администрации городского округа Администрации городского округа Королёв Московской области
30. Сведения с официального сайта Школы [www.shkola13-myt.narod.ru](http://www.shkola13-myt.narod.ru)