

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШКОЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ»**

141001, М.О. г. Мытищи, ул. Селезнева, д. 30.
Тел.: (495) 582-97-26, факс: (495) 582-90-86
school_kor@edu-mytyski.ru
www.shkola13-myt.narod.ru

Лицензия № 74571
от 26.10.2015 г.
Серия 50 Л 01
№ 0006451

Принято
на заседании педагогического совета
протокол от 31.08.2021 г. №1

Утверждено
Приказом директора
от 31.08.2021 г. № 74

Согласовано
Управляющим советом школы
Протокол от 31.08.2021 г. № 1

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
(ВСОКО)**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» городского округа Мытищи (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в школе (далее – ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, со ст. 2, 28 ФЗ-№ 273 от 29.12.2012 г. "Об образовании в РФ", Уставом школы и локальными актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность образовательных программ с учетом запросов пользователей результатов ВСОКО.

1.4. Основными пользователями результатов ВСОКО в школе являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования школы, аттестации работников образовательного учреждения.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиями (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Качество условий – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса;

реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации

образовательного процесса.

Критерий–признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно–качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза–всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение–метод регистрации состояния качества образования, а так же оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- Системы внутришкольного контроля;
- Общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

1.9. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- Образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий, конкурсов.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы Оценки качества образования

2.1.Целями ВСОКО являются:

- Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по

совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения ВСОКО являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющих эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;

- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

- обеспечение доступности качественного образования;

- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;

- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;

- выявление факторов, влияющих на качество образования;

- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- *объективности, достоверности, полноты и системности* информации о качестве образования;

- *реалистичности требований, норм и показателей качества* образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

- *открытости, прозрачности процедур* оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- *доступности информации* о состоянии качестве образования для различных групп потребителей;

- *рефлексивности*, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

- *оптимальности* использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом

возможности их многократного использования);

- *инструментальности и технологичности* используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- *минимизации системы показателей* с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- *взаимного дополнения оценочных процедур*, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- *соблюдения морально-этических норм* при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и обоснованием полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, школьные методические объединения.

3.2. Администрация школы:

- Формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- Разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе адаптированной общеобразовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии динамике развития;
- анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно–аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Школьные методические объединения:

- Участвуют в разработке методики оценки качества образования;
- Участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние

и динамику развития школы;

- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- Содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- Принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- Заслушивает информацию и отчеты педагогических работников.

4. Реализация внутренней системы оценки качества образования

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются каждый учебный год.

4.2. Объектами оценки качества образования являются:

Качество образовательных результатов;

– Качество программно-методического обеспечения образовательного процесса;

– Качество организации образовательного процесса, включающее доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

4.3. Оценка качества образования осуществляется посредством педагогического анализа на основе получения данных из следующих информационных источников:

- мониторинг образовательных и личностных достижений, обучающихся на разных ступенях обучения, в т. ч. результатов промежуточной и итоговой аттестации;
- учет творческих и спортивных достижений, обучающихся;
- результаты внутришкольного контроля, в т. ч. Отчетная документация работников школы;
- результаты социологических исследований;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов и иные не противоречащие действующему законодательству источники информации.

4.4. Оценка качества образования осуществляется на основе критериев, характеризующих основные аспекты качества образования:

- Качество образовательных результатов;
- Качество образовательного процесса;
- Качество образовательных условий.

Таблица 1

Объект исследования	Критерии оценки	Показатели, ед. измерения		Инструментарий	Ответственные лица		
		Удовлетворительно	Неудовлетворительно				
Качество образовательных результатов	Реализация Учебного плана	100%	Менее 100%	Отчеты педагогических работников, статистические данные, справки по итогам внутришкольного контроля и пр.	Заместитель директора по УВР		
	Доля выпускников, получивших документы об образовании (обучении) от общего количества	95%-100%	Менее 95%				
	Охват обучающихся, нуждающихся в проведении коррекционно-развивающих занятий, в т.ч. логопедических, дефектологических, Психологических и пр.	100%	Менее 100%				
	Охват обучающихся занятиям и дополнительным образованием от общего количества	30%-100%	Менее 30%				
	Доля учащихся принимающих участие в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях от общего количества	30%-100%	Менее 30%				
	Наличие среди обучающихся участников и победителей (призеров) конкурсов, олимпиад, соревнований и пр. муниципального, регионального, федерального и международного уровня	наличие	отсутствие				
	Доля выпускников школы, Продолживших обучение в профессиональных организациях от общего количества	50%-100%	Менее 50%			Статистические данные	Классные руководители
	Доля обучающихся совершивших Правонарушения во время пребывания в школе от общего количества	0%-5%	Более 5%			Статистические данные	Классные руководители
Качество программно-методического Обеспечения образовательного	Разработка и реализация Адаптированной общеобразовательной Программы в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	Анализ программ, справки по итогам контроля	Заместитель директора по УВР. Руководители школьных методических		

процесса	Наличие рабочих программ по предметам, оформленных в соответствии с установленными требованиями	100%	Менее100%		объединений, педагогические работники
	Разработка и реализация СИПР в соответствии с особенностями и потребностями обучающихся	наличие	отсутствие		
Качество организационно-образовательного процесса, включающее доступность образования, безопасность, условия комфортности получения образования. материально-техническое обеспечение образовательного процесса	Сохранность контингента обучающихся в течение учебного года	90%-100%	Менее90%	Статистические данные	Директор
	Отсутствие несчастных случаев среди обучающихся во время образовательного процесса	отсутствие	наличие	Статистические данные, материалы расследования несчастных случаев	Педагогические работники
	Отсутствие случаев заболеваемости среди обучающихся во время образовательного процесса, связанных с нарушением технических и санитарно-гигиенических требований	отсутствие	наличие	Статистические данные, Медицинская документация	Медицинский работник
	Доля обучающихся(1, 5-х классов) успешно прошедших адаптацию от общего количества обучающихся, указанных классах	85-100%	Менее85%	Статистические данные	Педагог-психолог
	Укомплектованность педагогическими кадрами	100%;	Менее100%	Статистические данные	Директор
	Ежегодное повышение квалификации педагогических работников посредством прохождения курсов от общего числа	30%	Менее30%		
	Удовлетворение педагогическими работниками условиями работы от общего количества	80% -100%	Менее80%	Результаты анкетирования	Руководители школьных методических объединений
	Наличие и работа органов коллегиального управления, в т.ч. представляющих интересы педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в соответствии с Уставом школы	наличие	отсутствие	Локальные акты, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления. Результаты работы педагогического совета, Управляющего совета	Директор

				(протоколы заседаний, информация о проведенных Мероприятиях и пр.)	
	Наличие положительных отзывов о деятельности школы в средствах массовой информации	наличие	отсутствие	Статистические данные	Директор
	Отсутствие Жалоб о ненадлежащем оказании образовательных услуг	отсутствие	наличие	Статистические данные, материалы проверок контрольно-Надзорных органов	Директор
	Обеспечение Образовательного процесса помещениями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие	Статистические данные, материалы Проверок контрольно-надзорных органов, и др.	Директор
	Обеспечение образовательного процесса дидактическими и техническими средствами обучения в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие		
	Обеспечение образовательного процесса учебниками и учебными пособиями в соответствии с установленными требованиями	наличие	отсутствие		

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Результаты оценки качества образования оформляются в виде справки ответственными лицами, в конце каждого учебного года и включаются в отчет самообследования образовательной организации.

Положение введено в действие с момента утверждения приказом по школе и функционирует до новой редакции.